

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психология инклюзивного образования

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426 от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 31.08.2020 г., протокол №1)

Разработчики:

Сухарева Н. Ф., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.04.2017 года

Зав. кафедрой



Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2018 года

Зав. кафедрой



Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2019 года

Зав. кафедрой



Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка студентов к решению профессиональных задач, связанных с психолого-педагогическим сопровождением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также к обучению, воспитанию и развитию детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Задачи дисциплины:

- познакомить с категориальным аппаратом психологии инклюзивного образования;
- обогатить знаниями о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях, в том числе особых образовательных потребностях обучающихся при различных типах дизонтогенеза;
- формировать умение осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевании ребенка с ОВЗ с целью его психолого-педагогического сопровождения;
- развивать гуманистическое понимание и восприятие особенностей развития детей с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, речи, эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.08.01 «Психология инклюзивного образования» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуются знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин "Психология", "Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии" о:

- закономерностях роста и развития организма;
- календарном и биологическом возрасте, их соотношении, критериях определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза;
- наследственности и среде, их влиянии на развитие организма;
- анатомо-физиологических особенностях созревания мозга;
- природе психики, ее развитии в фило- и онтогенезе;
- структуре деятельности и общения;
- закономерностях формирования личности;
- генезисе и структуре познавательных процессов.

Изучению дисциплины Б1.Б.08.01 «Психология инклюзивного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.Б.07 Психология;
 - Б1.Б.09 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;
 - Б1.Б.10 Основы медицинских знаний;
 - Б1.В.ДВ.02.02 Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе;
 - ФТД.В.03 Организационные аспекты деятельности классного руководителя.
- Освоение дисциплины Б1.Б.08.01 «Психология инклюзивного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):
- Б1.В.ДВ.18.02 Социально-профессиональное воспитание младших школьников;
 - Б1.Б.08.02 Педагогика инклюзивного образования;
 - Б1.Б.06 Педагогика;
 - Б1.В.15 Педагогические технологии в начальной школе;
 - Б2.П.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология инклюзивного образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами

профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - категориально-понятийный аппарат психологии инклюзивного образования; - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - сущность психического дизонтогенеза, его виды, структуру нарушения при каждом виде дизонтогенеза; уметь: - определять вид дефекта и потенциальные возможности детей с нарушениями развития; - составлять характеристики на детей с нарушениями развития; - выстраивать практическую деятельность с учетом психологических особенностей лиц с ОВЗ; владеть: - навыками использования категориально-понятийного аппарата психологии инклюзивного образования для выстраивания практической деятельности с учетом психологических особенностей лиц с ОВЗ.
ОПК-3. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать: - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; уметь: - собирать информацию и применять ее в рамках психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; владеть: - навыками дифференциации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Лекции	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Особенности психического развития детей с различным типом дизонтогенеза:

Предмет, задачи и методы психологии инклюзивного образования. Психология инклюзивного образования как наука, ее история становления. Причины и общие закономерности отклонений в развитии. Понятие фактора развития. Факторы отклоняющегося развития. Понятие о дефекте. Проблема психологической структуры дефекта. Первичный дефект и вторичные отклонения. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребёнка. Классификации нарушений в психическом развитии. Дизонтогенез и его параметры. Классификация видов психического дизонтогенеза. Понятия «умственная отсталость», «слабоумие». Основные формы умственной отсталости. Систематика олигофрений по этиологическому признаку. Задержанное развитие. Гармонический психофизический инфантилизм. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Варианты задержанного развития. Принципы дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний. Повреждённое развитие. Дефицитарное развитие. Своеобразие в развитии познавательных процессов, эмоциональной сферы и личности людей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата. Искажённое и дисгармоничное развитие. Понятия «ранний детский аутизм» и «расстройства аутистического спектра». Особенности психического развития при РДА. Проблемы дифференциальной диагностики РДА от умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении. Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Психопатия как вариант дисгармоничного развития.

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ:

Дети со сложными нарушениями. Качественное своеобразие развития ребенка со сложным дефектом. Основные принципы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии. Общие основы диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья. Этапы сбора и способы первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ для подготовки документации о ребенке с целью обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации. Компенсация нарушений в развитии. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Социализация и адаптация в обществе ребенка с ОВЗ. Реабилитация детей с отклонениями в развитии. Психологические проблемы интеграции ребенка с нарушениями психического развития в общество. Позитивные и негативные аспекты интеграции детей с проблемами в развитии.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Особенности психического развития детей с различным типом дизонтогенеза (8 ч.)

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии инклюзивного образования. Причины и закономерности нарушенного развития (2 ч.)

Предмет, задачи и методы психологии инклюзивного образования. Психология инклюзивного образования как отрасль психологической науки. Психология инклюзивного образования – основа специальной педагогики. Методы психологии инклюзивного образования. Современные критерии нормального и отклоняющегося развития. Общие и специфические закономерности аномального развития. Факторы, влияющие на возникновение аномального развития. Роль биологического и социального факторов в развитии психики аномального ребёнка. Понятие дизонтогенеза. Современная классификация психического дизонтогенеза В. В. Лебединского (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие). Разновидности и структура дефекта. Понятие о психической депривации. Виды депривации.

Тема 2. Особенности психического развития детей по типу ретардации (2 ч.)

Понятие «умственная отсталость», причины, формы, классификации. Олигофрения и деменция. Особенности личностного и психического развития. Особенности деятельности детей с умственной отсталостью. Понятие «задержка психического развития», причины, классификации. Особенности личностного и психического развития. Особенности деятельности детей с задержкой психического развития.

Тема 3. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа (2 ч.)

Понятие «нарушение зрения», его характеристика и причины. Классификации нарушений зрения. Особенности познавательной сферы детей с нарушением зрения. Особенности личностной сферы детей с нарушением зрения. Понятие «нарушение слуха», его характеристика и причины. Классификации нарушений слуха. Особенности познавательной сферы детей с нарушением слуха. Особенности личностной сферы детей с нарушением слуха. Понятие «нарушение речи», его характеристика и причины. Классификации нарушений речи. Особенности познавательной сферы детей с нарушением речи. Особенности личностной сферы детей с нарушением речи. ДЦП, его характеристика и причины. Структура дефекта при ДЦП. Особенности познавательной сферы детей с ДЦП. Особенности личностной сферы детей с ДЦП. Особенности двигательной сферы при ДЦП.

Тема 4. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения (2 ч.)

Понятие аутизм, исторический аспект. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА. Классификация состояний по степени тяжести. Особенности познавательной и личностной сферы ребенка с РДА. Деятельность ребенка с РДА. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме. Акцентуации как выраженность характера: определение, признаки. Классификация акцентуаций характера. Психопатия как патологический тип: определение, признаки. Типология патологических характеров.

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ (8 ч.)

Тема 5. Сложные нарушения в развитии (2 ч.)

Понятие «сложное нарушение», его характеристика и причины. Классификации. Особенности познавательной сферы. Особенности личностной сферы.

Тема 6. Проблема диагностики отклонений психического развития (2 ч.)

Общие вопросы психолого-педагогической диагностики. Основные принципы изучения психики аномальных детей. Психодиагностическая процедура, ее этапы и особенности проведения. Профилактика нарушений психического развития. Этапы сбора и способы первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ для подготовки документации о ребенке с ОВЗ с целью обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Тема 7. Проблемы компенсации (2 ч.)

Компенсация как синтез биологического и социального. Виды, уровни, принципы и возможности компенсации при различных нарушениях. Декомпенсация. Сверхкомпенсация. Псевдокомпенсация.

Тема 8. Проблемы реабилитации. Проблемы интеграции инвалидов в общество (2 ч.)

Понятие реабилитация, ее функции. Виды и принципы реабилитации. Средства реабилитации. Интеграция как необходимая форма социальной адаптации аномального ребенка. Модели интеграции. Формы интеграции.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Особенности психического развития детей с различным типом дизонтогенеза (8 ч.)

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии инклюзивного образования. Причины и закономерности нарушенного развития (2 ч.)

1. Психология инклюзивного образования: предмет, цель и задачи. История становления науки. Основные категории психологии инклюзивного образования.

2. Методы психологии инклюзивного образования.

3. Современные критерии нормального и отклоняющегося развития. Общие и специфические закономерности аномального развития.

4. Факторы, влияющие на возникновение аномального развития. Роль биологического и социального факторов в развитии психики аномального ребёнка.

5. Понятие дизонтогенеза. Современная классификация психического дизонтогенеза В. В. Лебединского (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие).

6. Разновидности и структура дефекта.

7. Общие закономерности отклоняющегося развития.

8. Понятие о психической депривации. Виды депривации.

Тема 2. Особенности психического развития детей по типу ретардации (2 ч.)

1. Понятие «умственная отсталость», этиопатогенез и структура дефекта.

2. «Олигофрения» и «деменция» как разновидности умственной отсталости.

3. Степени умственной отсталости и их характеристика.

4. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталого ребенка.

5. Личностное развитие умственно отсталого ребенка.

6. Задержка психического развития как нарушение темпа психического развития.

Причины возникновения ЗПР. Классификации ЗПР.

7. Особенности развития познавательной сферы ребенка с ЗПР.

8. Личностное развитие ребенка с ЗПР.

Тема 3. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа (2 ч.)

1. Предмет и задачи тифлопсихологии и тифлопедагогики. Причины и виды нарушений зрения.

2. Особенности психического и личностного развития детей с нарушением зрения.

3. Особенности психологической работы с детьми, имеющими зрительный дефект.

4. Предмет и задачи сурдопсихологии и сурдопедагогики. Причины и классификации нарушений слуха.

5. Особенности психического и личностного развития детей с нарушением слуха.

6. Предмет и задачи логопсихологии. Причины и классификация нарушений речи.

7. Особенности психического и личностного развития детей с нарушением речи.

8. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями ОДА. Причины и классификации нарушений ОДА.

9. Особенности психического и личностного развития детей с нарушением ОДА.

10. Специфика двигательного развития лиц с ДЦП.

11. Особенности психолого-педагогической работы с лицами, имеющими сенсорные, речевые и двигательные нарушения.

Тема 4. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения (2 ч.)

1. Акцентуации как выраженность характера: определение, признаки.

2. Классификация акцентуаций характера.

3. Психопатия как патологический тип: определение, признаки.

4. Типология патологических характеров.

5. Особенности психолого-педагогической работы с лицами, имеющими дисгармоничное развитие.

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ (8 ч.)

Тема 5. Сложные нарушения в развитии (2 ч.)

1. Сложный дефект, его разновидности. Структура дефекта. Причины комбинированных нарушений развития.

2. Особенности познавательной сферы и личности детей со сложными нарушениями.

3. Прогноз адаптации лиц со сложными нарушениями.

4. Психолого-педагогическое сопровождение лиц со сложными нарушениями.

Тема 6. Проблема диагностики отклонений психического развития (2 ч.)

1. Важность ранней диагностики отклонений развития.

2. Дифференциальная диагностика в психологии инклюзивного образования.

3. Принципы и методы психолого-педагогического исследования в психологии инклюзивного образования.

4. Процедура исследования, ее этапы и особенности проведения.

5. ПМПк и ПМПК, их функции.

6. Документация о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Тема 7. Проблемы компенсации (2 ч.)

1. Компенсация как синтез биологического и социального.

2. Виды, уровни, принципы и возможности компенсации при различных нарушениях.

3. Декомпенсация. Сверхкомпенсация. Псевдокомпенсация.

Тема 8. Проблемы реабилитации. Проблемы интеграции инвалидов в общество (2 ч.)

1. Понятие реабилитация, ее функции.

2. Виды и принципы реабилитации.

3. Средства реабилитации.

4. Интеграция как необходимая форма социальной адаптации аномального ребенка.

5. Модели интеграции.

6. Формы интеграции.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр

Модуль 1. Особенности психического развития детей с различным типом дизонтогенеза

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1) Ознакомьтесь с материалом и законспектируйте материал: Реабилитация детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата средствами физической культуры [Электронный ресурс] – URL : http://www.pedlib.ru/Books/4/0316/4_0316-2.shtml.

2) Ознакомьтесь с видеолекцией и зафиксируйте основные идеи в тетради: Эрц Ю.

Аутизм: современные методы диагностики и коррекции [Электронный ресурс] – URL : <http://www.youtube.com/watch?v=qa0KxprjuWbo>.

Вид СРС: *Подготовка к коллоквиуму

Студенты осуществляют самостоятельную подготовку к мониторингу по узловым вопросам и темам модуля. Рекомендуется повторить базовые понятия модуля, материал по особенностям психологического развития лиц с различными нарушениями (умственная отсталость, задержка психического развития, нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата, ранний детский аутизм и др.).

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить эссе на тему «Интеграция сегодня: содержание, проблемы, перспективы». В эссе отразите и обоснуйте свои мысли относительно проблемы интеграции, ее состояния и перспектив развития.

Вид СРС: *Подготовка к коллоквиуму

Студенты осуществляют самостоятельную подготовку к мониторингу по узловым вопросам и темам модуля. Рекомендуется повторить базовые понятия модуля (сопровождение, развитие, диагностика, интеграция, реабилитация, абилитация, компенсация и др.), материал по особенностям психолого-педагогического сопровождения лиц с различными нарушениями (умственная отсталость, задержка психического развития, нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата, ранний детский аутизм и др.).

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Решите учебно-профессиональные задачи и кейсы.

1. Костя – ребенок от случайной, несвоевременной, нежеланной, беременности, которая наступила в 18-летнем возрасте его мамы и «застала ее врасплох». Отношения с папой ребенка официально оформлены не были, а после наступления беременности, по словам женщины, «сошли на нет». У мамы проявлялся отвергающий стиль переживания беременности – преобладали отрицательные эмоции, беременность воспринималась как помеха на жизненном пути, шевеления ребенка оценивались весьма негативно. Были намерения сделать аборт, но время было упущено. Ребенка родила в срок, без осложнений, оставила в роддоме, потом знакомые и близкие настояли, чтобы забрала его. Малыш воспитывался в условиях ранней психической и социальной депривации: мама искала поводы не оставаться с ребенком, а если и находилась рядом, была постоянно раздражена и недовольна, ребенка воспринимала как обузу, не общалась и не занималась с ним. Заботы по уходу были переложены на бабушку, которая еще продолжала работать, и других родственников. У ребенка в дальнейшем стало формироваться патологическое развитие личности по типу психической неустойчивости: незрелость эмоционально-волевой сферы, неумение тормозить свои желания, импульсивность, отсутствие чувства долга и ответственности.

1) Определите вид нарушения у ребенка и обоснуйте свой ответ.

2) Выделите причины возникновения данного нарушения.

3) Обозначьте возможные направления работы с ребенком и его семьей (мамой, бабушкой).

2. У Лены М. (6 лет) воспитатель отмечает незаинтересованность и пассивность во взаимоотношениях со сверстниками, эмоциональную бедность игры, отсутствие эмоциональной живости и яркости эмоций. Девочке свойственна внушаемость, капризность, боязливость, нерешительность, иногда психопатоподобное поведение. Ее интеллектуальная деятельность характеризуется инертностью, тугоподвижностью, плохой переключаемостью. На занятиях проявляется недостаточность внимания, памяти, мышления, психической работоспособности. Мама девочки жалуется на соматовегетативные нарушения (расстройство сна, аппетита). Она также отмечает, что в новой обстановке наблюдается повышенная тормозимость, застенчивость в общении с малознакомыми людьми. Эмоциональные привязанности неглубокие.

1) Определите вид инфантилизма у девочки, обосновав свой ответ выдержками из

текста.

2) Обозначьте возможные направления работы с ребенком.

3. Кирилл Т., 12 лет. В медицинской карте ребенка прописаны следующие особенности: недоразвитие интеллектуальной и личностной сферы, недостаточность критического отношения к себе и окружающим, наличие выраженных нарушений поведения, расторможенность влечений, гиперсексуальность. Из анализа течения беременности матери видно, что у нее нередко наблюдалось состояние алкогольного опьянения. Из беседы с педагогом выявлено, что у мальчика отмечаются нарушения психомоторного развития, плохая память, нарушенное внимание, общая астения, повышенная аффективная возбудимость и раздражительность, утомляемость.

1) Определите вариант олигофрении, обоснуйте свой ответ.

2) Укажите направления коррекционно-развивающей работы.

4. Прочитайте текст: «Коля М, 8 лет. При письме довольно часто делает замену букв. При списывании пропускает буквы и слова. При письме под диктовку пропускает гласные буквы, путает буквы с одинаковыми элементами, не следит за почерком. Техника чтения составляет 45 слов в минуту. Чтение осознанное, слоговое, при чтении искажает слова, делает замену букв и слогов, не дочитывает окончания. Темп работы немного отстает от темпа работы остальных учеников. В числе последних улавливает суть объяснений преподавателя, отличается медлительным темпом обдумывания и решения задач».

1) Определите, какие психические функции нарушены?

2) Предложите систему развивающей работы с ребенком.

5. Ребенок младшего школьного возраста в классе при общении с учителем или учениками легче воспринимает речь окружающих, если он хорошо видит лицо говорящего; затруднено восприятие и понимание продолжительных монологов; испытывает значительные трудности в ситуации диалога и полилога; имеются психологические барьеры в общении со слышащими.

1) Определите, к какому виду отклоняющегося развития относятся описанные особенности психического развития ребёнка.

2) Каков прогноз дальнейшего психического развития ребёнка, и каковы условия этого развития? Составьте план коррекционно-развивающих мероприятий

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-3	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Особенности психического развития детей с различным типом дизонтогенеза
ОПК-2 ОПК-3	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Летняя педагогическая практика, Методика обучения и воспитания младших школьников, Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе, Основы педагогического мастерства, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника, Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе,

Профилактика трудностей адаптации ребенка к обучению в начальной и основной школе, Психология, Психология инклюзивного образования, Социально-профессиональное воспитание младших школьников, Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач, Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, Технология формирования метапредметных компетенций и социальной позиции обучающихся начальной школы, Трудовое и социально-экономическое воспитание младших школьников.

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Личностно-ориентированные технологии в обучении одаренных школьников и детей с ОВЗ, Организационные аспекты деятельности классного руководителя, Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Преддипломная практика, Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе, Психология, Психология инклюзивного образования.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; категориальный аппарат современной психологии инклюзивного образования; социальные, возрастные, психофизические и

	индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся при различных типах дизонтогенеза. Демонстрирует гуманистическое понимание и восприятие особенностей развития детей с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, речи, эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата; умение осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ для подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Особенности психического развития детей с различным типом дизонтогенеза

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Раскройте особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с нарушениями интеллекта (умственная отсталость, ЗПР).

2. Раскройте особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с нарушениями зрения.

3. Раскройте особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с нарушениями слуха.

4. Раскройте особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с нарушениями речи.

5. Раскройте особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с нарушениями ОДА.

6. Раскройте особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с РАС.

7. Раскройте особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей со сложными нарушениями в развитии.

Модуль 2: Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Обозначьте особенности учета в образовательном процессе психологических и личностных особенностей детей с различными нарушениями в развитии (при нарушениях зрения, слуха, речи, ОДА, интеллектуальных нарушениях, РАС, сложном дефекте).

2. Выделите особенности интегрированного и инклюзивного образования детей с задержкой психического развития.

3. Выделите особенности интегрированного и инклюзивного образования детей с нарушением зрения.

4. Выделите особенности интегрированного и инклюзивного образования детей с нарушением слуха.

5. Выделите особенности интегрированного и инклюзивного образования детей с нарушением речи.

6. Выделите особенности интегрированного и инклюзивного образования детей с нарушением ОДА.

7. Выделите особенности интегрированного и инклюзивного образования детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения (РАС).

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Обозначьте особенности компенсации дефекта при дефицитарных нарушениях (нарушения зрения, слуха, речи, ОДА).

2. Обозначьте особенности компенсации дефекта при нарушениях интеллекта (умственная отсталость и ЗПР).

3. Обозначьте особенности компенсации дефекта при нарушениях эмоционально-волевой сферы и поведения (РАС, психопатия).

4. Обозначьте особенности реабилитации на примере любого дефекта.

5. Обозначьте свои действия в следующей ситуации: Вы – педагог образовательного учреждения. В ваш класс поступает ребенок с ОВЗ (категорию ОВЗ студент осуществляет самостоятельно). Директор учреждения обращается к вам с запросом – осуществить сопровождение ребенка в образовательном процессе. Каким образом Вы это планируете делать?

6. Смоделируйте элемент психопрофилактического или психопросветительского мероприятия для детей с учетом типа дизонтогенеза.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ОПК-2, ОПК-3)

1. Охарактеризуйте предмет и задачи психологии инклюзивного образования. Раскройте проблему терминологии в психологии инклюзивного образования.

2. Назовите основные методы и принципы проведения исследований в психологии детей с отклонениями в развитии.

3. Раскройте вклад Л. С. Выготского в развитие психологии детей с отклонениями в развитии.

4. Обозначьте особенности проявления общих закономерностей психического развития при различных нарушениях в развитии детей.

5. Обозначьте специфические закономерности аномального развития.

6. Обозначьте психологическую структуру дефекта. Раскройте первичные и вторичные нарушения, особенности их взаимодействия.

7. Охарактеризуйте понятие аномальное развитие (дизонтогенез). Обозначьте типы нарушений психического развития. Охарактеризуйте основные параметры дизонтогенеза.

8. Дайте определение понятию «компенсация», обозначьте уровни организации компенсаторных процессов. Определите сущность понятий «декомпенсация», «псевдокомпенсация», «сверхкомпенсация».

9. Раскройте процесс реабилитации, сопоставьте понятия «реабилитация» и «абилитация». Дайте характеристику особенностям включения аномального ребенка в социальную среду.

10. Раскройте сущность понятия «социальная адаптация». Обозначьте трудности взаимодействия с социальной средой у аномальных детей.

11. Обозначьте психологические проблемы интеграции человека с нарушениями психического развития в общество, назовите социально-психологические предпосылки эффективной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество.

12. Раскройте понятие «умственно отсталый ребенок». Охарактеризуйте формы и степени умственной отсталости.

13. Назовите проявления своеобразия деятельности умственно отсталых детей.

14. Охарактеризуйте особенности мышления детей с нарушением интеллекта.

15. Назовите проявления своеобразия познавательной сферы, личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушением интеллекта.

16. Дайте определение понятия «задержка психического развития» и объясните причины этого явления.

17. Соотнесите понятие «задержка психического развития» со сходными состояниями.

18. Опишите клиническую классификацию задержки психического развития.
19. Охарактеризуйте проявления задержки психического развития в раннем возрасте и проблемы ранней диагностики.
20. Опишите общие особенности поведения и деятельности детей с задержкой психического развития.
21. Охарактеризуйте особенности развития мыслительной деятельности детей с задержкой психического развития.
22. Охарактеризуйте сущность проблемы готовности к школе при задержке психического развития.
23. Охарактеризуйте различия в психическом развитии детей с разной степенью нарушений слуха.
24. Охарактеризуйте восприятие, образную память, наглядное мышление у неслышащих детей в дошкольном и школьном возрасте в сравнении с развитием этих процессов у нормально слышащих детей.
25. Охарактеризуйте развитие словесной речи у неслышащих школьников.
26. Охарактеризуйте особенности развития эмоций и чувств у неслышащих детей.
27. Раскройте современную теорию компенсации слепоты.
28. Охарактеризуйте особенности развития высших психических функций у незрячих детей.
29. Охарактеризуйте влияние слепоты на формирование и развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.
30. Определите понятие «детский церебральный паралич». Укажите основные причины детского церебрального паралича и назовите формы его проявления.
31. Охарактеризуйте нарушения мыслительной деятельности у детей с церебральным параличом в динамическом аспекте.
32. Дайте характеристику речевых нарушений у детей с церебральным параличом.
33. Дайте общую психологическую характеристику раннего детского аутизма (РДА) как специфического нарушения развития.
34. Раскройте понятие «сложный дефект» и дайте общую психологическую характеристику детей со сложными и множественными нарушениями развития.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий, готовности к практической деятельности. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов. Если студент не набирает соответствующего количества баллов, он сдает зачет, включающий ответы на вопросы и решение учебно-профессиональной задачи, например:

№ 1

Кирилл Т., 12 лет. В медицинской карте ребенка прописаны следующие особенности: недоразвитие интеллектуальной и личностной сферы, недостаточность критического отношения к себе и окружающим, наличие выраженных нарушений поведения, расторможенность влечений, гиперсексуальность. Из анализа течения беременности матери видно, что у нее нередко наблюдалось состояние алкогольного опьянения. Из беседы с педагогом выявлено, что у мальчика отмечаются нарушения психомоторного развития, плохая память, нарушенное внимание, общая астения, повышенная аффективная возбудимость и раздражительность, утомляемость.

1) Определите вариант олигофрении, обоснуйте свой ответ.

2) Укажите направления коррекционно-развивающей работы.

№ 2

Александра Ч., 10 лет. К психологу школьного учреждения обратилась мать ребенка с жалобами. Выписка из беседы с матерью: Саша потеряла интерес к обучению, стала часто забывать информацию и не только по школьной программе, появились сложности в

запоминании, очень рассеянна, с трудом сосредотачивается на материале, у нее изменился характер в плохую сторону, повысилась капризность, ухудшился сон.

В ходе беседы с матерью выяснилось, что недавно ребенок перенес инфекционное заболевание.

- 1) Определите вид нарушения и обоснуйте свой ответ.
- 2) Охарактеризуйте структуру дефекта.
- 3) Обозначьте возможные направления работы с ребенком.

№ 3

Толя Л., 13 лет. Педагог отмечает, что в учебной деятельности ребенок освоил элементарные навыки чтения, письма, счета. Мальчик не понимает переносного смысла пословиц, с трудом обобщает, не может отграничить главное от второстепенного. Ему требуется множество попыток для заполнения материала, у него «суженный» объем, он не умеет пользоваться приемами мнемотехники. В ситуациях, когда собеседник употребляет сложные логико-грамматические конструкции, слова и выражения с переносным смыслом ребенок имеет трудности в понимании обращенной к нему речи, при этом его речь бедная, но при этом грамматически связная и понятная.

Родители отмечают упрямство мальчика, склонность к слепому подражанию, нестабильность эмоций (может преобладать приподнятое или ворчливо-злобное настроение), неумение доводить деятельность до конца. Толя выполняет простые хозяйственные обязанности, осуществляет самообслуживание.

- 1) Определите вид нарушения и обоснуйте свой ответ.
- 2) Охарактеризуйте структуру дефекта.

3) Какие методические приемы можно применять на уроке педагогу с целью учета психологических и личностных особенностей данного ребенка?

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Специальная психология : учеб. пособие / М. В. Алаева, Т. М. Быстрова; Мордов. гос. пед. ин-т, 2014. –144 с.
2. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. В. Вольская, А. Н. Нехорошкова, И. С. Ляпина и др. – Архангельск : ИД САФУ, 2014. – 112 с. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436374&sr=1

Дополнительная литература

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика / Г. И. Колесникова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. - 250 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://psyjournals.ru/psyclin/> - Журнал «Клиническая и специальная психология»
2. <https://istina.msu.ru/journals/94811/> - Журнал «Дефектология»
3. <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4> - Библиотека по дефектологии
4. <http://ikprao.ru> - Институт коррекционной педагогики РАО. Ресурсный центр страны
5. <http://www.schoolpress.ru/jornal/issues/def/index.php> - Онлайн-библиотека по дефектологии

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.
Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzaccvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008226)

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.